



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ORŁA BIAŁEGO W RADOMIU**

**NA ROK SZKOLNY
2024/2025**

„Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest przy tym sztuką wzniosłą i twórczą,
bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka.”

Kornel Makuszyński

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie
- II. Obowiązujące akty prawne
- III. Misja szkoły
- IV. Sylwetka absolwenta szkoły
- V. Założenia programowe
- VI. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły
- VII. Ogólna charakterystyka środowiska szkolnego.

- VIII. Diagnoza potrzeb
- IX. Ewaluacja
- X. Ustalenia końcowe
- XI. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
 - a. edukacja przedszkolna i klasy I-VIII;
- XII. Załączniki
 - a. Załącznik nr 1 - Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.

I.WPROWADZENIE

Wychowanie jest procesem odbywającym się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny przy wsparciu szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, a także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeby rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Jest on zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego i stanowi uzupełnienie programów edukacyjnych. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Głównymi ideami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu są:

1. Wychowanie do wartości: patriotyzm, tradycja, wolność, rodzina, prawość, lojalność, wspólnota, odpowiedzialność, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, uczciwość, prawda, dobro, niezależność, uczciwość, szacunek, zrozumienie, pasja, nauka, kreatywność, piękno, zdolność do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
2. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, wspomaganie i wspieranie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym zdrowym środowisku (współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów).
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

4. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, postawy otwartości i akceptacji, poszanowania dla innych kultur oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy).
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.
8. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
9. Podnoszenie jakości wsparcia psychologiczno – pedagogicznego udzielanego uczniom.
10. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

OCZEKIWANE EFEKTY:

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej (model profilaktyki zintegrowanej) oraz umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów oraz szkolni specjaliści kształtują u uczniów samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości, szacunku i tolerancji wobec innych, jak również pielęgnowania szeroko rozumianych tradycji. Wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym przez:

- wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą,
- nauczycieli wszystkich przedmiotów na zajęciach edukacyjnych,
- szkolnych specjalistów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz.986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987)
10. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 560)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

11. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jedn. Dz.U. 2022 poz. 1608).
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
13. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu;
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. z 2020r poz. 1309 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 2198);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

III. MISJA SZKOŁY

"Kreatywni, otwarci, ciekawi świata"

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Nauczyciele przekazują wiedzę i kształtują umiejętności, motywują do rzetelnej i systematycznej pracy, rozwijają zainteresowania uczniów, umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomagają ich samodzielność uczenia się. Inspirują uczniów do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Szkoła nasza pielęgnuje tradycje. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej oraz pomaga przezwyciężyć niepowodzenia szkolne. Uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji. Sprzyja integracji kulturowej uczniów oraz służy kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości. Wzmacnia pozytywny klimat oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów. Sprzyja integracji i właściwym relacjom rówieśniczym. Zwiększa kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem. Szkoła współpracuje i wspiera rodziców w procesie wychowania dziecka.

IV. SYLWETKA ABSOWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Publiczną Szkołę Podstawową Nr 6 im. Orła Białego w Radomiu posiada następujące cechy:

➤ w zakresie sfery fizycznej:

1. Dbą o swoją sprawność fizyczną i zdrowie. Zna i rozumie zasady zdrowego trybu życia.
2. Dbą o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
3. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających ze złego trybu życia.
4. Posiada odpowiednią do wieku wiedzę na temat używek, np. nikotyny, e-papierosów, narkotyków, dopalaczy, alkoholu.
5. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

➤ w zakresie sfery emocjonalnej:

1. Zna i stosuje zasady współpracy i przyjaźni.
2. Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i podejmowane przez siebie decyzje, dostrzega i koryguje własne błędy.
3. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.
4. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
5. Posiada umiejętności interpersonalne, takie jak: komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, empatię.
6. Odznacza się uczciwością, aktywnością, tolerancją, otwartością na wiedzę.
7. Rozumie konieczność systematycznej nauki, punktualności, obowiązkowości.
8. Jest odporny na niepowodzenia, radzi sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

➤ w zakresie sfery aksjologicznej:

1. Uczeń ma ustabilizowany system wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
 2. Potrafi adekwatnie ocenić sytuację i zareagować w obliczu zagrożenia.
 3. Potrafi korzystać z dóbr kultury, mediów, dba o środowisko naturalne.
 4. Zna tradycję własnej rodziny, szkoły, regionu, kraju.
 5. Umiejętnie i z dystansem podchodzi do informacji płynących ze świata zewnętrznego i ze środków masowego przekazu.
 6. Dostrzega własną wartość, dąży do rozwijania i doskonalenia swoich umiejętności i zdolności, jak również poszerzania swoich wiadomości.
- w zakresie sfery społecznej:
1. Zna zasady kulturalnego zachowania w życiu codziennym i je stosuje.
 2. Zna swoje prawa i obowiązki.
 3. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
 4. Potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły i agresji.
 5. Wykazuje się tolerancją, akceptuje ludzi o innym wyglądzie, niepełnosprawnych, o innym wyznaniu, narodowości, statusie społecznym i materialnym.
 6. Prezentuje postawę asertywną, nie ulega złym wpływom.
 7. Szanuje symbole narodowe i religijne wszystkich wyznań.
 8. Godnie reprezentuje swoją rodzinę, szkołę, region, kraj.

V. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMOWE

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- * **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- * **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- * **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. działania wojenne w Ukrainie).
- * **aksjologicznej(duchowej)**– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. działania wojenne w Ukrainie).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- * współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- * kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- * współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- * wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- * kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- * doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- * wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- * kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- * przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- * wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- * wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- * poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- * rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- * doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- * poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej działaniami wojennymi w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- * kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- * kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- * prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- * doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości

psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- * dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- * udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- * udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- * przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- * informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna dotyczy:

- * wspierania wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- * wspierania uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- * wspierania uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- * wspierania uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- * realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- * przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- * kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- * poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- * doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- * włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- * wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- * wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- * umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie.
- * rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- * budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunku wobec osób innej narodowości,
- * przeciwdziałanie demoralizacji, przemocy, agresji i uzależnieniom,
- * przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- * troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- * wdrożenie i przestrzeganie szkolnych standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

W bieżącym roku szkolnym do najważniejszych zadań profilaktycznych programu należą:

- * zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- * znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;

- * promowanie zdrowego stylu życia;
- * kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- * rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków);
- * eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz zjawiska cyberprzemocy;
- * uświadamianie uczniom i rodzicom niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych;
- * wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- * uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- * uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- biorą udział w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i proces usamodzielniania się;

- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- ułatwiają adaptację uczniów do nowych warunków w klasie;
- podejmują działania sprzyjające integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich, oraz kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły;
- współdziałają z instytucjami działającymi na rzecz dziecka, m.in.: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem;
- dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem współczesnego świata oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.

Nauczyciele oraz nauczyciele specjaliści:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy demoralizacji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

Psycholog i pedagog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 1. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności;
 2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 4. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- Współpracuje z zespołem mającym opracować IPET w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 1. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 2. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 3. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości

psychofizycznych,

4. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne:

- wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne:
 1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne;
 2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Radomiu;
 3. Policja, Straż Miejska;
 4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomiu;
 5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
 6. Ośrodek Interwencji Kryzysowej;
 7. Ośrodek KARAN;
 8. Stowarzyszenie „ARKA”
 9. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Radomiu

10. Urząd Miejski – Wydział Edukacji

11. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

VII. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu jest placówką, w której oprócz dzieci zdrowych uczą się także uczniowie niepełnosprawni z różnorodnymi schorzeniami i dysfunkcjami. Społeczność szkolna jest liczna i zróżnicowana. Jesteśmy placówką bezpieczną i przyjazną uczniom; w szkole jest zainstalowany monitoring wizyjny. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. W miarę możliwości i potrzeb oferuje im różnorodne zajęcia specjalistyczne. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy, dyrekcja szkoły i nauczyciele.

Szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim dzieciom. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Dbamy o to, aby zarówno uczniowie, jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością naszych działań. Baza szkoły jest bogata, różnorodna, zaspokaja w pełni potrzeby nauczycieli, rodziców i uczniów w tym zakresie. Poziom wyników edukacyjnych uwarunkowany jest wieloczynnikowo. Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w tym zakresie odgrywa środowisko rodzinne. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Szkoła realizuje priorytety wychowawcze, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

VIII. DIAGNOZA POTRZEB

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej, dokonanej poprzez:

- Analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Analizę dokumentacji szkolnej.

IX. EWALUACJA

Częściowej oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego.

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po zakończeniu roku szkolnego.
2. Ewaluacja będzie obejmowała wszystkie sfery rozwoju dziecka zawarte w programie.
3. Metody i formy ewaluacji:
 - wnioski zespołu wychowawców do dalszej pracy,
 - wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach,
 - sprawozdania od realizatorów programów,
 - dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian,
 - ankiety, wywiady, kwestionariusze (według potrzeb).

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad jego prawidłową realizacją. Program może być modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb i zaistniałych sytuacji problemowych. W każdym roku szkolnym wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog zobowiązani będą przez dyrekcję szkoły do realizowania zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz uwzględnienia treści wychowawczo-profilaktycznych w swoich planach pracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Pełka – koordynator zespołu,

Monika Kołaczek – v-ce dyrektor;

Alicja Ostatek – v-ce dyrektor;

Jan Sobolewski – pedagog;

Magdalena Wolska -Pęksyk – pedagog,

Andrzej Byzdra – pedagog specjalny;

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu:

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniuroku;

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniuroku;

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniuroku.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I – VIII i oddziału przedszkolnego.

I. Sfera fizyczna

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie sprawności fizycznej.	Uczeń: - jest sprawny fizycznie; - ma umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego; - ma motywację do podejmowania aktywności fizycznej;	Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek klasowych, realizacja programu „Trzymaj formę” . Organizowanie zawodów sportowych. Stypendia motywacyjne za osiągnięcia sportowe. Przeprowadzenie	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, nauczyciele wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej, pielęgniarka, nauczyciel BRD	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

			Korygowanie wad postawy.	egzaminu na kartę rowerową. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.		
2.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i zasad higieny.	Uczeń: - ma świadomość zasad zdrowego odżywiania oraz korzyści płynących ze zdrowego stylu życia w tym higieny osobistej; - prezentuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie;	Promowanie zdrowego stylu życia. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat profilaktyki uzależnień, dojrzewiania, chorób.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Realizacja tematyki wynikającej z programu „Spójrz inaczej”. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Konkursy, gabloty ścienne. Współpraca z pielęgniarką szkolną. Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szlanka mleka”. Realizacja programów edukacyjnych o tematyce profilaktycznej. Warsztaty dla uczniów na temat udzielania pierwszej	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, w-f, wdż, pielęgniarka, nauczyciele współorganizujący . Nauczyciele uczący edukacji dla bezpieczeństwa.	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

				pomocy.		
			Szkolne programy profilaktyczne: Znajdź właściwe rozwiązanie.	Zajęcia dla klas 5-tych	Elżbieta Fręchowicz	
			Czyste powietrze wokół nas.	Zajęcia dla oddziału przedszkolnego	Aneta Kaca	
			Nie pal przy mnie proszę.	Zajęcia dla uczniów klas 1	Magdalena Mrozowicz, Anna Karpińska	
			Bieg po zdrowie.	Zajęcia dla klas 4.	Dorota Łukawska-Kroczek	
			Profilaktyka AIDS i HIV.	Zajęcia dla klas 7 – 8.	Renata Podsiadła-Wesołowska	
			Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka.	Zajęcia dla klas 7.	Luiza Lenartowicz – Kalbarczyk	
			#Żyj dobrze.	Zajęcia dla klas 0- 8	Małgorzata Długosz	
			Akademia bezpiecznego Puchatka.	Zajęcia dla klas 1.	Aneta Kaca	
			Kubusiowi	Zajęcia dla klas 1 - 3	Aneta Kaca	

			Przyjaciele Natury.			
3.	Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną. Kształcenie wrażliwości i na problemy środowiska	Uczeń: - rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne; - dba o czystość najbliższego otoczenia;	Dbanie o stan środowiska najbliższej okolicy i czystość najbliższego otoczenia. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, uwrażliwianie na potrzeby zwierząt, włączanie w akcje charytatywne. Zapoznanie i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.	Realizacja programów ekologicznych, selektywna zbiórka surowców, udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, konkursy ekologiczne, wystawki, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, organizowanie zajęć w terenie, realizacja ścieżki ekologicznej.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący biologii, chemii, przyrody, bibliotekarze, nauczyciele świetlicy.	W trakcie roku szkolnego

II. Sfera społeczna

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.

L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego,	Uczeń: - przestrzega zasad społecznych w	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego,	Wychowawcy klas Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

	<p>aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje prawa i obowiązki ucznia - jest uczciwy, rzetelny i systematyczny; - rozwija swoje zainteresowania, pasje. - bierze udział w akcjach, konkursach, zawodach; - chętnie poświęca czas wolny czytaniu książek; - ma umiejętność określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania się. 	<p>demokracji.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Poszerzanie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Opracowanie i przestrzeganie zasad kontraktu klasowego.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez oraz w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Propagowanie życzliwości</p>	<p>Statut Szkoły, Regulaminy, WSO.</p> <p>Realizacja programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, akcje o charakterze edukacyjno-informacyjnym, działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Lekcje muzealne, konkursy, zawody sportowe.</p> <p>Pozalekcyjne zajęcia rozwijające zainteresowania, wolontariat szkolny.</p>	<p>współorganizują</p> <ul style="list-style-type: none"> -cy Nauczyciele świątlicy Pedagog, pedagog specjalny i psycholog Nauczyciele uczący WOS, języka polskiego, bibliotekarze, katecheci, opiekun Samorządu Uczniowskiego, doradca zawodowy, Rzecznik Praw Ucznia 	<p>IX.2023</p>
--	---	---	--	--	--	----------------

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

			w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej.			
2.	Przygotowanie młodzieży do dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.	Uczeń: - ma wiedzę o szkołach ponadpodstawowych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy.	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi orientację edukacyjno-zawodową (Poradnię Psychologiczną –Pedagogiczną, Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Powiatowym Urzędem Pracy, firmami radomskimi). Rozwijanie samoświadomości młodzieży na temat własnych predyspozycji, zdolności i zainteresowań zawodowych. Włączenie rodziców do współpracy w zakresie doradztwa edukacyjnego - zawodowego.	Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego (warsztaty, wykłady, ćwiczenia, pogadanki, dyskusje, prelekcje). Zajęcia warsztatowe, porady i konsultacje zawodowe, diagnoza zdolności, predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Poradnictwo grupowe. Konsultacje w szkole dla rodziców.	Doradcy zawodowi, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści instytucji wspierających	W trakcie roku szkolnego
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Uczeń: - prezentuje prawidłowe postawy w grupie rówieśniczej;	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Lekcje z wychowawcą, realizacja tematyki z programu „Spójrz inaczej”, spotkania z psychologiem, pedagogiem,	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny,	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

		- posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów. - jest otwarty i życzliwy;	i sporów. Rozwijanie umiejętności pozytywnej komunikacji. Akcje charytatywne Szkolnego Klubu Wolontariatu.	Akcje Samorządu Uczniowskiego. Lecje przedmiotowe. Nagradzanie wzorcowych postaw. Włączanie się w akcje charytatywne w szkole i poza nią.	instytucje zewnętrzne, doradca zawodowy, opiekunowie wolontariatu szkolnego	
4.	Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	Uczeń: - buduje relacje z innymi osobami oparte na szacunku; - ma umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy; - jest zaangażowany w pomoc koleżeńską;	Stwarzanie warunków do budowania relacji z innymi osobami opartych na szacunku. Rozwijanie umiejętności działania zespołowego oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Uroczystości szkolne, zajęcia z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem. Wycieczki klasowe, Wyjścia integracyjne, festyn rodzinny, Szkolny Klub Mediatora. Zajęcia profilaktyczne z zakresu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Wolontariat szkolny.	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący -cy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, opiekunowie wolontariatu szkolnego	W trakcie roku szkolnego
5.	Propagowanie idei integracji wśród dzieci i młodzieży. Budowanie wrażliwości i tolerancji uczniów.	Uczeń: -przejawia tolerancję oraz właściwą postawę w stosunku do osób niepełnosprawnych , starszych i	Otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie	Stymulacja rozwoju uczniów podczas zajęć wychowawczych, rewalidacyjnych, pomoc koleżeńska. Pomoc uczniom niepełnosprawnym,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący -cy, psycholog, pedagog,	W trakcie roku szkolnego

		odmiennych kulturowo w tym uczniów pochodzących z Ukrainy. - jest empatyczny i chętny do niesienia pomocy;	właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. zachęcanie do udzielania pomocy. Stwarzanie warunków do poznawania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących dzieci z Ukrainy i dzieci z Polski.	udział w Radomskich Dniach Godności,	pedagog specjalny	V.2024
--	--	---	---	--------------------------------------	-------------------	--------

III. Sfera aksjologiczna - wartości, normy i wzory zachowań

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.	Uczeń: - szanuje przeszłość i tradycję jako element tożsamości narodowej; - zna i interesuje się historią Polski,	Rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako tożsamości narodowej. Zapoznanie uczniów z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania	Lekcje historii, WOS, języka polskiego, lekcje z wychowawcą, wycieczki i wyjścia, uroczystości szkolne, akademie z okazji Święta Niepodległości, Święta	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, nauczyciele historii, WOS, j. Polskiego, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego, według harmonogramu uroczystości szkolnych XI.2023

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

		<p>miejscami pamięci oraz ludźmi znaczącymi w historii , - chętnie czyta książki;</p>	<p>postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>3 Maja. spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu. Organizowanie konkursów, przygotowanie ściennych gazetek okolicznościowych, Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, spotkania z autorami książek. Konkursy pięknego czytania.</p>	<p>bibliotekarze.</p>	<p>V.2024</p>
2.	<p>Kształtowanie postaw szacunku dla dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<p>Uczeń: - zna i docenia wartość przynależności do UE - przejawia postawy pełne szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i</p>	<p>Poznanie Istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Rozwijanie tolerancji i postaw antydyskryminacyjnych, uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych.</p>	<p>Lekcje WOS, historii, wychowawcze, Dzień Europejski w szkole, Dzień Tolerancji w szkole, Pogadanki i prelekcje.</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS, j. angielskiego, wychowawcy klas.</p>	<p>W trakcie roku szkolnego, według harmonogramu</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

		narodowych.				
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.	Uczeń: - bierze udział w życiu rodzinnym i szkolnym; - jest integralną częścią społeczności ;	Wzmacnianie więzi rodzinnych. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Udział uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka. Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego. Organizowanie klasowych wycieczek. Udział w imprezach kulturalnych .	Imprezy klasowe i szkolne, wycieczki szkolne, Organizowanie dla rodziców i dziadków Jasełek oraz innych imprez okolicznościowych.	Wychowawcy klas, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego, według harmonogramu imprez: I.2024 V.2024 VI.2024
4.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Rodzic: - jest poinformowany o rozwoju i postępach w nauce swojego dziecka; - uzyskuje wsparcie w sytuacjach trudnych;	Udział rodziców w procesie decyzyjnym dotyczącym działań szkoły. Współpraca Dyrekcji i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców. Organizowanie spotkań z rodzicami. Pełnienie dyżuru w ramach „Otwartej środy” oraz godzin dostępności nauczycieli. Informowanie rodziców o rozwoju dzieci, osiągnięciach edukacyjnych (sukcesy,	Spotkania klasowe, „Pierwsza środa miesiąca”. Porady i konsultacje wychowawcze dla rodziców. Imprezy okolicznościowe, Święto Edukacji Narodowej, konsultacje, zebrania klasowe.	Dyrektor szkoły Nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący,	Cały rok szkolny, według harmonogramu X.2023

			trudności). Zapewnienie poradnictwa i pomocy szkolnych specjalistów. Zorganizowanie szkolnego Dnia Rodziny. Zorganizowanie dnia otwartego dla rodziców uczniów.			24.V.2024 28.II.2024
5.	Poznanie historii własnego regionu, miasta.	Uczeń: - zna dziedzictwo kulturowe Radomia i regionu. - uczestniczy w lokalnych wydarzeniach kulturalnych;	Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Radomia i regionu. Zapoznanie z ludźmi szczególnie zasłużonymi dla regionu.	Wycieczki poznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu.	Wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki, WOS, historii, j. polskiego	W trakcie roku szkolnego

IV. Sfera psychiczna

Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.

L.p.	Cele	Cele szczegółowe	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów	Uczeń: - przestrzega zasad bezpieczeństwa panujących w	Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków	Współpraca z instytucjami: Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,	IX.2023, w trakcie roku

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

	w szkole, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.	szkole i poza nią; - zna procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;	nauki oraz odpoczynku między lekcjami. Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny). Zapoznanie uczniów z przepisami BHP i przeciwpożarowymi oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zawieranie kontraktów klasowych. Wdrażanie szkolnych procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych. Wdrożenie i przestrzeganie standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem.	Pedagogiczną, Policja, Straż Miejska, Kurator Sądowy, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Dyżury nauczycieli, lekcje z wychowawcą, procedury zawarte w „Polityce Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem”, lekcje wychowawcze, działania propagujące wiedzę na temat standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem, lekcje przedmiotowe.	psycholog, pedagog specjalny, Dyrektor szkoły.	szkolnego
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego i codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	Uczeń: - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz podczas wypoczynku - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji („Bezpieczna droga do szkoły”, „Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny”).	Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, pogadanki, prelekcje, spotkania z pedagogiem, psychologiem, współpraca z WORD, spotkania z policjantami. Akcje plakatowe. Zajęcia świetlicowe.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele informatyki, w-f, WDŻ, przyrody, biologii, techniki	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

		<p>życiowych; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach; - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych; - jest świadom konsekwencji wynikających z niekontrolowanego korzystania z urządzeń multimedialnych; - krytycznie podchodzi do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi oraz podczas wypoczynku np. nad wodą, w górach itp. „Bezpieczne ferie i wakacje”. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów). Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, FOMO. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Program profilaktyczny IMPACT- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Zajęcia komputerowe/ informatyka. Współpraca z FDDS (materiały informacyjne, multimedialne, scenariusze, ulotki).</p>		
				Zajęcia dla klas 7- 8.	Jan Sobolewski	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

			<p>Program profilaktyki cyfrowej „Wspólne kroki w cyberświecie”.</p> <p>Program profilaktyczny „Nie daj się”, którego autorem jest Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę. Program dostarcza wiedzy na temat różnych form krzywdzenia, uczy rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i poszukiwania pomocy i wsparcia.</p> <p>Program „Chrońmy dzieci”, którego celem jest profilaktyka, czyli zapobieganie przemocy wobec dzieci.</p>	<p>Zajęcia dla klas 3-cich.</p> <p>Zajęcia dla klas 6 – 8.</p>	<p>Andrzej Byzdra</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	
3.	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach; 	<p>Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (stan klęski żywiołowej, stan wyjątkowy), sytuacji kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, „Pierwsza pomoc”.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, spotkania z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Zajęcia komputerowe.</p> <p>Akcje plakatowe.</p> <p>Korzystanie z materiałów informacyjnych FDDS.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, zajęcia z EDB</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

			osobom. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.			
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym w tym cyberprzemocy.	Uczeń: - ma umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną oraz cyberprzemocą. - zna sposoby rozwiązywania problemów bez użycia siły oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi. - jest odpowiedzialny za swoje czyny;	Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą. Podejmowanie działań interwencyjnych w stosunku do uczniów przejawiających zachowania agresywne. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów, podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną oraz cyberprzemocą wobec siebie i innych.	Badanie ankietowe, obserwacja uczniów, dyskusje na zgłaszane przez uczniów tematy, realizacja programu „Spójrz inaczej”, Szkolny Klub Mediatora prezentacje, wystawy, prelekcje, filmy edukacyjne, zajęcia „Trening pewności siebie”, zawieranie kontraktów.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, psycholog pedagog, pedagog specjalny, opiekunowie Szkolnego Klubu Mediatora, nauczyciele informatyki	W trakcie roku szkolnego
5.	Kształtowanie postaw zapobiegających	Uczeń; - ma świadomość prawną swoich	Propagowanie wiedzy na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i	Zajęcia integracyjne, wycieczki, godziny z wychowawcą –	Wychowawcy klas, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

	podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	czynów; - ma wiedzę na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na organizm; - wie, jak odmówić zażywania środków psychoaktywnych;	rozprowadzania środków psychoaktywnych. Budzenie świadomości prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia. Monitorowanie zagrożenia związanego z zażywaniem dopalaczy i innych środków psychoaktywnych przez uczniów. Uświadamianie uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka. Kształtowanie asertywnych sposobów komunikacji (odmawianie). Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń okresu dojrzewania, takich jak: uzależnienia.	realizacja tematyki z programu „Spójrz inaczej”, dyskusje, pogadanki, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z psychologiem/ pedagogiem, spotkanie z policjantem. Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami instytucji wspierających szkołę. materiały informacyjne . Badanie ankietowe, zajęcia profilaktyczne z psychologiem, pedagogiem. Spotkania z psychologiem i pedagogiem. Udział w przedstawieniach profilaktycznych.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele biologii, WDŻ,	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców.	Rodzic i nauczyciel: - posiada ważne umiejętności wychowawcze, - ma wiedzę o sposobach	Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania objawów	Spotkania ze specjalistami, konsultacje, materiały informacyjne na stronie internetowej szkoły, w gablotach, procedury zawarte	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny,	W trakcie roku szkolnego, według potrzeb

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

		zapobiegania uzależnieniom.	<p>używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych.</p> <p>Przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrań klasowych.</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych oraz realizacji szkolnej interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p>	<p>w „Polityce Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem”, zebrania z rodzicami.</p> <p>Szkolenia, warsztaty, kursy e-learning.</p>	dyrektor szkoły.	
7.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających	Uczeń: - przewycięża trudności w nauce oraz trudności adaptacyjne;	<p>Diagnozowanie i przewyciężanie trudności w nauce.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do</p>	Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. Rejestr uczniów posiadających opinie, orzeczenia.	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego, według potrzeb

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

	trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	- jest objęty odpowiednią, zindywidualizowaną pomocą psychologiczną – pedagogiczną;	możliwości psychofizycznych uczniów, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej . Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne o charakterze specjalistycznym. Współpraca z PPP w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów Konsultacje dla rodziców.	współorganizujący, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele	
8.	Wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	Uczeń: - chętnie angażuje się w zajęcia pozalekcyjne, np. koła zainteresowań; - jest objęty opieką i wsparciem materialnym, jeśli zaistnieje taka potrzeba;	Rozwijanie zainteresowań, angażowanie w koła zainteresowań, wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, budowanie motywacji do nauki. Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji	Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia sportowe. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, Konsultacje	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, Opiekunowie wolontariatu pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotowi	W trakcie roku szkolnego, według potrzeb

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

			wychowawczych. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, marginalizacją oraz zagrożonych demoralizacją poprzez organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły (zbiórka żywności, zabawek, artykułów szkolnych itp.)	psychologiczno-pedagogiczne. Współpraca z MOPS, Sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, Policją, Strażą Miejską. Przygotowanie paczek świątecznych w ramach akcji „Serduszko”.		
9.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych. Ochrona zdrowia psychicznego (dbałość o dobrostan psychiczny)	Uczeń: - posiada umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz ze stresem; - ma adekwatne poczucie własnej wartości i pozytywny obraz siebie. - uczeń ma możliwość uzyskania pomocy w szkole, jak i poza szkołą w sytuacji kryzysowej; -budowanie i	Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji. Budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Poznanie siebie – ukazanie słabych i mocnych stron, talentów i możliwości. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami wspomagającymi. Realizacja programu „Spójrz inaczej”. Koła zainteresowań.	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący, psycholog, pedagog, pedagog specjalny.	W trakcie roku szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Orła Białego w Radomiu

		umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Udział w projekcie wsparcia psychicznego „Punkt zwrotny”.			
--	--	--	---	--	--	--